

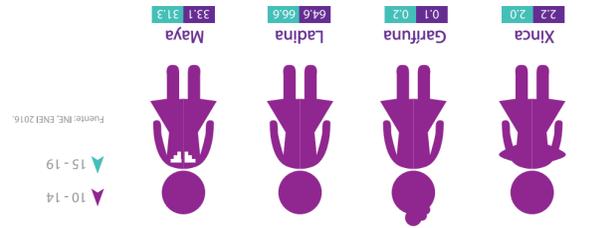


En esta ocasión este desplegable incluye los datos actuales más relevantes para mostrar la situación de las niñas adolescentes, y está diseñado para aportar a la discusión y toma de decisiones que impacten en la mejora de sus condiciones de vida.

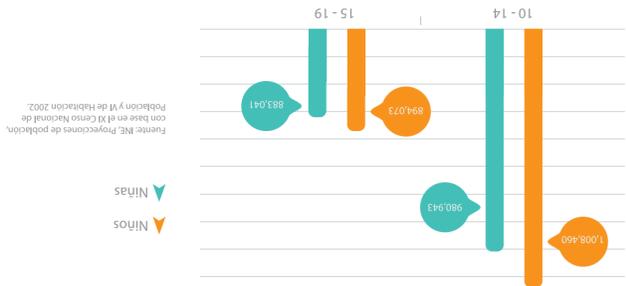
Las estadísticas sobre niñas adolescentes, se refieren a indicadores desagregados por grupo etario (10 a 14 y 15 a 19 años), en algunos casos desagregados, para reflejar las brechas y situaciones relevantes en las que ellas se encuentran. Otras desagregaciones aquí incluidas, reflejan las múltiples discriminaciones que pueden tener grupos excluidos y cuyas consecuencias impactan en la vida de las mismas.

Estadísticas sobre niñas adolescentes para la transformación de sus vidas

El Instituto Nacional de Estadística -INE- en cumplimiento de sus funciones, y con el apoyo de UNFPA ha generado estadísticas oficiales con enfoque de género y de pueblos, y desde el año 2013 ha difundido también datos estadísticos sobre niñas adolescentes.



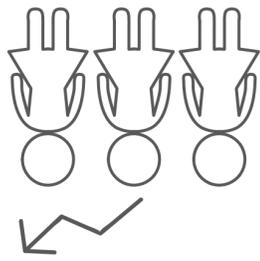
Gráfica 2 Distribución de niñas adolescentes por grupo étnico según grupos de edad, porcentajes. Guatemala 2016. Fuente: INE, ENCI 2016.



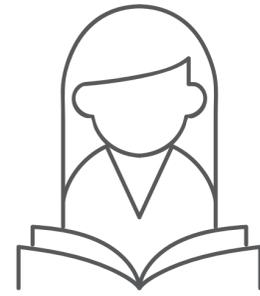
Gráfica 1 Proyección de niñas, niños y adolescentes por grupos de edad, Guatemala 2016. Fuente: INE, Proyecciones de población, Población y VI de Habitación 2002.

## ¿Cuántas somos y cómo nos autoidentificamos?

### POBLACION



Es necesario evidenciar los problemas específicos en niñas adolescentes, asociados con el género, tales como los embarazos tempranos, violencia y trata de personas, con el fin de contribuir en la toma de decisiones para generar políticas que atiendan las problemáticas a las que se enfrentan.



### EDUCACIÓN

La condición de vivir en pobreza es un determinante para la deserción escolar. Sin embargo, puede observarse que además de la generalidad existe una brecha entre hombres y mujeres en todos los ciclos para toda la población. Esto es: más niñas que niños se encuentran fuera del sistema educativo, si lo analizamos por nivel de pobreza.

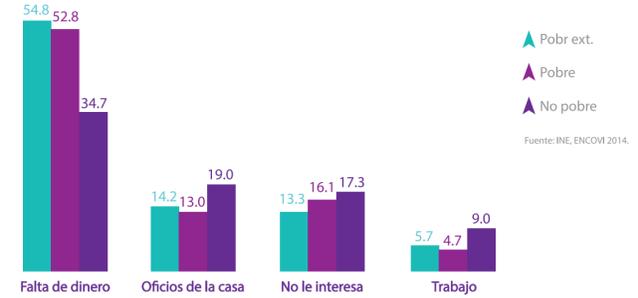
Aunque es evidente que la pobreza es un factor determinante, para las niñas adolescentes que no se inscribieron en el ciclo escolar, se observa que existen otras causas que les expulsan, tales como los oficios de la casa, que no les interesa o que deben trabajar. En estas otras causas están incorporados elementos socio-culturales de diferencias de género.

## ¿Se relacionan pobreza, educación y maternidad en las niñas adolescentes?

Gráfica 3 Niñas y niños adolescentes que estudian, según nivel de pobreza, porcentajes. Guatemala 2014.

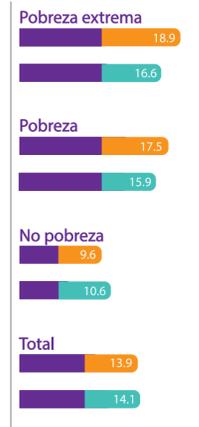


Gráfica 4 Cuatro principales razones por las cuales las niñas adolescentes no se inscribieron en el año escolar, porcentajes. Guatemala 2014.



La pobreza y la pobreza extrema es factor evidente en cuanto a la maternidad. Las niñas adolescentes que viven en condiciones de pobreza extrema y pobreza general, son más vulnerables a la maternidad que aquellas que no son pobres. Es necesario observar que, en ningún nivel, la vulnerabilidad a un embarazo temprano desaparece aún, completamente.

Gráfica 5 Porcentaje de adolescentes de 15 a 19 años que son madres por nivel de pobreza, comparativo 2011 y 2014, Guatemala.



▲ ENCOVI 2011  
▲ ENCOVI 2014

\*El cálculo de los indicadores presentados en este documento pueden variar metodológicamente, según fuentes utilizadas.



8a. calle 9-55 Zona 1  
Tel: 2315-4700



Fondo de Población de las Naciones Unidas  
5ta. Av. 5-55 z.14, Europlaza  
Torre 4, nivel 10  
Tel: 2384-3149

www.guatemala.unfpa.org  
UnfpaGuatemala



### ECONOMÍA Y ENTRETENIMIENTO

Según la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos 2016, 344,965 de niñas/os de 10 a 14 años y 844,167 adolescentes de 15 a 19 años, declararon estar ocupadas(os) o buscando empleo en la semana de referencia - PEA-. Los niños adolescentes están más integrados a la PEA que las niñas adolescentes, aunque tradicionalmente éstas se ocupan del trabajo doméstico no remunerado y el cuidado de personas.

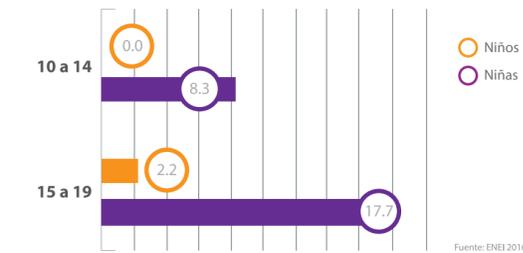
Porcentualmente las niñas adolescentes se ocupan más en el empleo doméstico desde muy temprana edad.

## ¿Trabajamos remuneradamente? ¿Cómo nos entretenemos?

Gráfica 6 Tasa de participación económica -PEA- en niñez y adolescencia por sexo y grupo de edad, porcentajes. Guatemala 2016.



Gráfica 7 Porcentaje de niñas, niños y adolescentes ocupados en empleo doméstico por sexo y grupo de edad, Guatemala 2016.



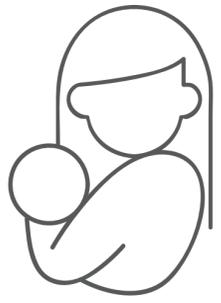
Fuente: ENEI 2016.

Gráfica 8 Porcentaje de niñas/os adolescentes por actividades recreativas que practican, Guatemala 2014.



○ Niñas ○ Niños  
Fuente: ENCOVI 2014.

Las niñas adolescentes tienen derecho a la recreación y a acercarse a distintas formas de disfrutar y entretenerse. Las artes, los deportes, el sano ocio son parte integral de una vida plena, al igual que los estudios. Por ello, es importante no sólo que hombres y mujeres tengan acceso a distintas maneras de entretención y conocimiento; sino tiempo equitativamente distribuido, y que estos espacios sean seguros y accesibles para ellas.



## MATERNIDAD

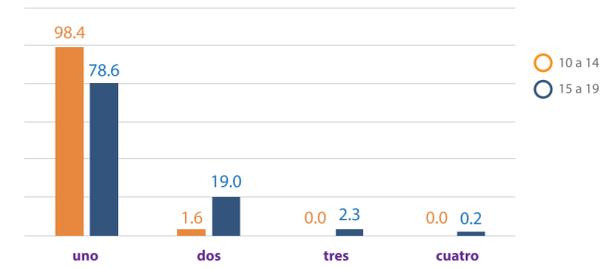
Según las Estadísticas Vitales, en 2015 se registraron 391,425 nacimientos. De ellos, el 13.9% (54,341) correspondieron a madres niñas adolescentes, distribuidos en 2.7% para el grupo de edad de 10 a 14 años, y 97.3% para madres de 15 a 19 años. Vale destacar que según la legislación el 2.7% en mención es producto de un delito.

## ¿Cuándo y dónde somos madres?

**Gráfica 9** Tasa de nacimientos por cada mil niñas adolescentes, por departamentos según grupos de edad, Guatemala 2015.



**Gráfica 10** Número de hijos e hijas de niñas adolescentes madres, Guatemala 2015.



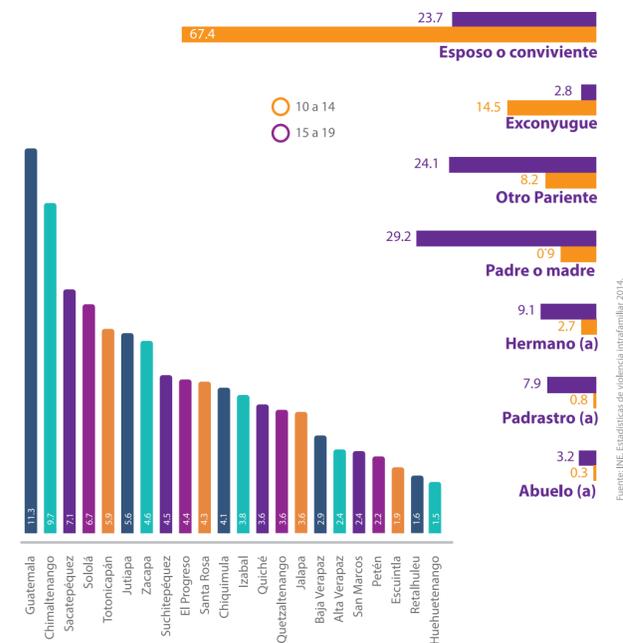
## VIOLENCIA

Para el año 2014 se registraron 34,330 denuncias, por el delito de violencia intrafamiliar, la mayor proporción de víctimas fueron mujeres (90.6). Del total de denuncias registradas, el 11.1% (31,097) fue de niñas adolescentes entre 10 a 19 años y 5.6% (3233) fueron niños adolescentes en las mismas edades.

Según el delito de violencia contra la mujer, tipificado en la ley contra el femicidio y otras formas de violencia contra la mujer, se registra que el 10% de las víctimas en 2016, fueron niñas adolescentes entre 10 y 19 años.

## Cuando en casa nos agreden

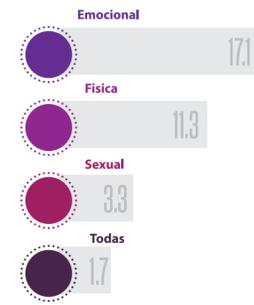
**Gráfica 14** Niñas y niños adolescentes entre 10 a 19 años, víctimas de violencia intrafamiliar por sexo, según relación con el agresor, Guatemala 2014.



**Gráfica 15** Distribución porcentual de niñas adolescentes entre 10 a 19 años víctimas de violencia intrafamiliar por departamento, Guatemala 2014.

Fuente: INE, Estadísticas de violencia intrafamiliar 2014.

**Gráfica 11** Mujeres adolescentes de 15 a 19 años que una vez casadas o unidas han sufrido algún tipo de violencia provocada por la pareja o expareja, por tipo de violencia, Guatemala 2014.



Fuente: INE, ENSM 2014

Es necesario evidenciar los problemas específicos en niñas adolescentes asociados con las diferencias de género, para tomar decisiones que les beneficien, en favor del desarrollo integral de su pleno potencial.

**Gráfica 16** Niñas y niños adolescentes entre 10 a 19 años, víctimas de violencia intrafamiliar por sexo, según relación con el agresor, Guatemala 2014.



Fuente: INE, Estadísticas de violencia intrafamiliar 2014.

El padre o la madre (29.2) y otro pariente (24.1) son los mayores agresores de niñas entre 10 y 14 años. El esposo o conviviente lo es para las adolescentes entre 15 y 19 (67.4). Existe un incremento de denuncias en una relación de 1 a 10 (de niñas a adolescentes), lo que muestra la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran las adolescentes, como consecuencia de conductas violentas de sus convivientes.



## DISCAPACIDAD

Los datos de la Encuesta Nacional de Discapacidad – ENDIS 2016– reflejan la prevalencia de un 10.2% a nivel nacional. Ésta es mayor en mujeres (11.8), comparado con hombres (8.3); menor en niños (5.3) comparado con adultos (12%) y adultos mayores (26%). En una de cada tres familias en el país, podría vivir al menos una persona con discapacidad.

## ¿Tenemos discapacidad? ¿De qué tipo?

**Gráfica 12** Prevalencia de discapacidad en niñas/os entre 5 a 17 años, según tipo de discapacidad, porcentajes. Guatemala 2016.



Fuente: ENSM 2014.

**Gráfica 13** Niñas y niños con discapacidad que están asistiendo a un centro escolar. Guatemala 2016.



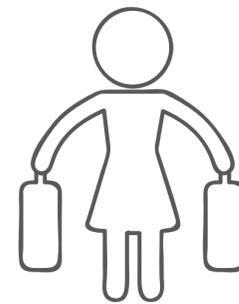
Fuente: ENDIS 2016.

## NIÑAS Adolescentes



Tener una discapacidad en el contexto guatemalteco de la desigualdad tiene implicaciones importantes. Primero, existen pocos datos que reflejen la realidad de las niñas adolescentes con discapacidad.

Las limitaciones cognitivas implican una probabilidad mayor para no asistir a la escuela, que las discapacidades físicas.



## MIGRACIÓN

Según OIM 2017 la mayoría de los niños, niñas y adolescentes migran por mejorar sus condiciones de vida 74.9%, trabajo 36.7% y reunificación familiar 46.5%, mostrando la multi-causalidad de la migración.

En Guatemala como en la región, las migraciones se llevan a cabo en su mayoría de manera no regular.

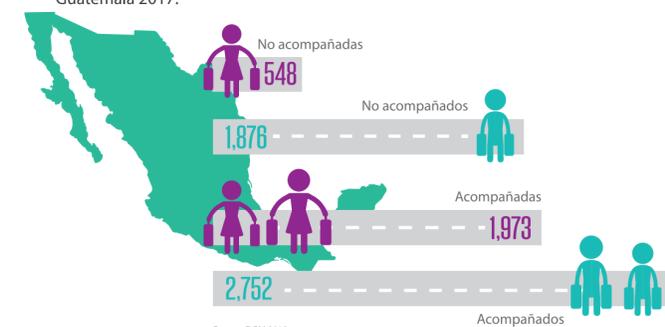
## ¿Por qué migramos?

**Gráfica 17** Retornos de niños, niñas y adolescentes por vía aérea (EEUU), Guatemala 2017.



Fuente: DGM 2018

**Gráfica 18** Retornos de niños, niñas y adolescentes por vía terrestre (México), Guatemala 2017.



Fuente: DGM 2018

De acuerdo con OIM (2017), el 23.4% de la niñez retornada migrante son niñas adolescentes, y el 76.6% niños adolescentes entre 13 y 17 años. Para ambos sexos la edad más frecuente es 17 años. Los departamentos de mayor frecuencia de domicilio son San Marcos, Huehuetenango y El Quiché; todos fronterizos.

Los y las niñas adolescentes migran de dos maneras al ser menores de edad: acompañados de sus padres o tutores, o no acompañados (niñez no acompañada - NNA). Ambos tipos de migración suponen altos riesgos, incluyendo la probabilidad de la muerte debido a las malas condiciones de largo viaje y la falta de protección.

Para las niñas adolescentes los riesgos se incrementan al ser potenciales víctimas de algún tipo de Violencia contra la mujer (VCM): física, psicológica y/o sexual.

# NIÑAS Adolescentes

Durante la niñez y la adolescencia, las mujeres debido a patrones sociales y/o culturales que las excluyen y relegan a esferas privadas de la vida, pueden encontrarse en situaciones de vulnerabilidad, desventaja o abiertamente violentadas, con una enorme diferencia respecto de la experiencia de sus pares hombres, de la misma edad. Apartarlas de la escuela, y de otros lugares donde aprenden a tomar sus propias decisiones, puede contribuir a disminuir sus capacidades, tanto en su presente como en su futuro, afectando sus propias vidas, las de sus hijos y las de sus comunidades. que atiendan las problemáticas a las que se enfrentan.

Brindar evidencia sobre las diferencias o brechas existentes entre hombres y mujeres, puede ayudarnos a tomar mejores decisiones públicas.



Los datos aquí consignados provienen en su mayoría, del "Documento estadístico sobre la situación de las niñas adolescentes en Guatemala", elaborado por INE, con el apoyo de UNFPA.

# Inversiones claves



Con el poder de transformar la vida de niñas adolescentes

## EDUCACIÓN

Asegurar que las niñas adolescentes accedan a una **educación de calidad** que les permita alcanzar el nivel más alto de conocimiento, ejercer sus derechos y adquirir capacidades para la vida, impactando su desarrollo individual, social y económico de los países.

Las niñas adolescentes que gozan de buena salud, incluida la **salud sexual y reproductiva**, se encuentran en mejores condiciones para desarrollar su potencial y aprovechar las oportunidades a medida que crecen.

## SALUD

## BIENESTAR

La inversión en la capacidad humana es fundamental para un desarrollo sostenible y es necesario empezar por las niñas adolescentes, garantizando **inversiones integrales y estratégicas** que aborden las vulnerabilidades que enfrentan; convirtiéndolas en ciudadanas saludables, productivas y capacitadas para participar en igualdad de condiciones en su hogar, comunidad y nación.

El futuro es más brillante para una niña adolescente que está saludable, capacitada y habilitada para ejercer sus derechos. Esto exige **expandir el rango de oportunidades** a las que tiene acceso, quebrando así la pobreza multigeneracional y contribuyendo al bono demográfico; fortaleciendo la economía, desarrollo, resiliencia y productividad de sus naciones.

## OPORTUNIDADES

## DERECHOS

Defender sus **derechos** ayuda al desarrollo de ella, su hogar y su comunidad. A una niña embarazada, forzada a dejar la escuela, se le niega su derecho a la educación. A una adolescente a la que se le prohíbe acceder a métodos anticonceptivos, o a información sobre la prevención de embarazos se le niega su derecho a la salud.

Las capacidades se construyen a través de la protección de todos los derechos humanos, y mediante la **participación en la sociedad**, sobre todo con decisiones que afectan directamente a las niñas adolescentes. Jóvenes en todo el mundo, han demostrado lo poderosos que pueden ser, para hacer oír sus voces.

## PARTICIPACIÓN

## IGUALDAD

América Latina y el Caribe es la región más desigual del planeta. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, es una oportunidad para los Estados **considerar prioritaria la igualdad de género y el empoderamiento de niñas adolescentes**. A través de evidencia, los países pueden dirigir esfuerzos para eliminar todas las formas de discriminación hacia ellas, incluyendo el matrimonio infantil, garantizando el acceso universal a la salud sexual y reproductiva.

Las niñas adolescentes están expuestas a diferentes clases de violencia de género que tienen graves consecuencias en su salud y desarrollo social. Ellas tienen derecho a **vivir libres de violencia, explotación y abuso**. Es preciso buscar los mecanismos necesarios para avanzar en el fortalecimiento de mejores registros, para conocer su situación y enfrentarla, garantizando sus derechos.

## SEGURIDAD

## POLÍTICAS

Transformar el presente de las niñas adolescentes, significa garantizar que son ciudadanas, cimentando la igualdad de género como principio del desarrollo. Es cambiar a la sociedad en su conjunto, a los Estados y a su capacidad para **diseñar políticas públicas efectivas**, maximizando su potencial, y preparándoles para tomar mejores decisiones en la vida.